



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД УРАЙ
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

ПРИКАЗ

Заместитель главы города Урай

от 17.05.2018

№ 77

«О Концепции инклюзивного образования и психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях межведомственного взаимодействия на 2018-2020 годы в городе Урай»

В соответствии с подпунктом 32 части 1 статьи 16 Федерального закона от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ, статьей 32 устава города Урай, во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»; постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 05.09.2013 № 359-п «О Порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»; приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры от 04.05.2016 № 703 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях Ханты - Мансийского автономного округа - Югры»:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию инклюзивного образования и психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях межведомственного взаимодействия на 2018-2020 годы в городе Урай (далее – Концепция) согласно приложению.

2. Определить Управление образования и молодежной политики администрации города Урай (М.Н. Бусова) куратором по инклюзивному образованию и психолого-педагогическому, медико-социальному сопровождению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в рамках Концепции.

3. Управлению социальной защиты населения по городу Ураю (М.А. Неводничкова) (по согласованию), БУ ХМАО-Югры «Урайская городская клиническая больница» (К.В. Бессонов) (по согласованию), КУ ХМАО-Югры «Советский психоневрологический диспансер» (С.Ф. Назарова) (по согласованию), КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (М.П. Энзель) (по согласованию), КОУ

«Урайская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (О.В. Петрова) (по согласованию); КУ «Урайский специализированный Дом ребенка» (Ю.С. Нецерет) (по согласованию), Управлению по культуре и социальным вопросам (У.В. Кашеева), Управлению по физической культуре, спорту и туризму (В.В. Архипов) организовать работу по инклюзивному образованию и психолого-педагогическому, медико-социальному сопровождению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в соответствии с Концепцией.

4. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Заместитель главы города Урай

 С.В. Круглова

Концепция инклюзивного образования и психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях межведомственного взаимодействия на 2018-2020 годы в городе Урай

Актуальность

В современном мире включенность детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в массовые образовательные организации – это сложный социальный процесс, затрагивающий все стороны жизни ребенка, семьи, города, страны. Его основой является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам с целью реализации их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Социальная инклюзия рассматривается как одна из важнейших линий общественного развития, образование при этом выступает ключевым системообразующим фактором, который способствует осуществлению социальной инклюзии детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование представляет большие возможности и открывает новые перспективы для социального развития общества.

Вместе с тем, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов пока сохраняется значительное неравенство в обеспечении их прав на получение необходимого для успешной социализации образования, что обусловлено не только отсутствием необходимых ресурсов, но и инерцией мышления педагогов и родителей, непониманием в обществе важности развития инклюзии в системе образования, отсутствием необходимой нормативно-правовой базы.

Анализ опыта интеграционных процессов позволил определить основные направления инклюзивного образования:

- выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми на максимально раннем этапе; своевременное оказание необходимой помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье в период раннего и дошкольного детства, что позволит обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения и подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении;

- создание вариативных условий для реализации права на образование всех категорий детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей, за счет:

- интеграции детей с отклонениями в развитии в массовые образовательные организации;

- организации специализированной коррекционной помощи и психологической поддержки;

- контроля за развитием ребенка, успешностью его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников;

- обоснованная разработка и реализация индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей-инвалидов (с использованием дифференциальной диагностики,

рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) для включения в образовательный процесс с детьми, не имеющих нарушений развития.

При этом интеграция не подменяет собой систему специального образования и не противостоит ей. Интеграция, как процесс, сближает обе образовательные системы – общую и специальную, делая границы между ними проницаемыми и вариативными.

Таким образом, интегративное образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления его к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями).

Накопленный опыт по интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет выйти на качественно иной уровень включения данной категории детей в образовательный процесс – инклюзию.

По статистическим данным муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере муниципального образования и здравоохранения в Урае количество детей с различными нарушениями развития дошкольного и школьного возраста составляет 315 человек и 162 ребенка-инвалида, проживающих на территории города. Структура первичной заболеваемости у детей (0-17 лет) характеризуется ростом показателей заболеваемости по классам: психические расстройства и расстройства поведения – на 80,5% (в 1,8 раз); новообразования – на 32,3%; снижением показателей заболеваемости по классам: врожденные аномалии, деформации и хромосомные нарушения - на 24,3%; инфекционные и паразитарные болезни – на 20,1%; болезни мочеполовой системы – на 12,7%. Квалифицированная медицинская помощь детям и подросткам оказывается в бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Урайская городская клиническая больница», КУ ХМАО- Югры «Советский психоневрологический диспансер». При необходимости дети и подростки направляются в лечебные учреждения Ханты-Мансийского автономного округа и клиники федерального значения (Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Новосибирск, Тюмень, Курган), в том числе для оказания высокотехнологичной медицинской помощи. Проблем по доступности квалифицированной медицинской помощи детям и подросткам нет. На территории города все дети-инвалиды и дети подростки с ограниченными возможностями здоровья, которым в соответствии с заключениями специалистов психолого-медико-педагогической комиссии и медико-социальных экспертиз рекомендовано обучение в общеобразовательных учреждениях, обеспечены 100% бесплатной образовательной услугой.

Однако организационно-методические основы учебного процесса в общеобразовательных школах ориентированы на детей с типичным развитием, и не учитывают особенностей учебно-познавательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями. Несоответствие форм и методов педагогического воздействия на таких детей может создавать предпосылки для формирования у них негативного отношения к учебе, девиантного поведения.

Успешное внедрение инклюзивного обучения детей с особыми потребностями требует решения задач на государственном уровне, а именно: формирование новой философии в обществе относительно позитивного принятия детей с особыми образовательными потребностями, совершенствование нормативно-правовой базы в части реализации и распространения модели инклюзивного обучения детей в дошкольных и общеобразовательных учебных заведениях.

Принятие Концепции обеспечит родителям возможность осознанного выбора места для получения детьми с особыми потребностями качественного образования, поможет избежать многочисленных проблем, которые приводят к напряженности и обострению межличностных отношений, нарушению семейных связей, ослаблению института семьи в целом.

В настоящей Концепции используются следующие понятия и термины:

Инклюзия – процесс увеличения степени участия каждого ребенка в академической и социальной жизни образовательного учреждения, а также процесс уменьшения степени изоляции детей с ОВЗ во всех процессах, происходящих внутри образовательного учреждения и социально-культурной среде города.

Инклюзивное (включающее) образование – процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Интеграция — процесс развития, результатом которого является достижение единства и целостности внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - человек, имеющий физический и (или) психический недостатки, требующие создания специальных условий для получения образования при освоении образовательных программ.

Особые образовательные потребности (нужды) – это потребности детей, которые по той или иной причине затрудняются получить образование, включая детей с физическими и умственными недостатками, и детей, испытывающих постоянные или временные трудности при получении образования, связанные с социально-экономическими, культурными, религиозными, национальными, языковыми, географическими или другими факторами.

Психолого-медико-педагогическая комиссия – комиссия для выявления детей и подростков с отклонениями в развитии, проведения комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения образования и сопутствующего медицинского обслуживания.

Психолого-педагогическая, медико-социальная помощь (сопровождение) - оказание помощи населению в области обследования психического здоровья, диагностики психических нарушений и решения проблем обучения, воспитания, лечения и социального обслуживания детей с отклонениями в психическом и физическом развитии.

Реабилитация – применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до определенного уровня его функциональных способностей.

Ранняя помощь - семейно-ориентированная комплексная социальная и коррекционно-педагогическая поддержка детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), включающая в себя скрининг психофизических нарушений, медицинскую, психолого-педагогическую диагностику, лечение и развивающее обучение, проводимые при активном участии семьи.

Социализация – процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом.

Социальная адаптация - активное приспособление детей и подростков с ОВЗ к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе.

Специальные образовательные учреждения или группы для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья - дошкольные и школьные учреждения или группы для детей с ОВЗ, нуждающихся в лечебной и психолого-педагогической коррекции, диагностике, воспитании, обучении: с нарушениями слуха (неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие); с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие, поздноослепшие); с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с нарушениями речи; с задержкой психического развития; с умственной отсталостью; с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; со сложными нарушениями.

1. Общие положения

Государственные гарантии Российской Федерации на достойную жизнь и свободное развитие человека обеспечиваются рядом нормативных правовых документов.

Согласно Конституции РФ основными социальными задачами РФ являются поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан (ч. 2 ст. 7), защита прав человека, в том числе права на образование (ст. 45), под охрану государства поставлено здоровье граждан (ст. 41), а также действует запрет на издание законов, отменяющих или умаляющих права и свободы человека и гражданина (ст. 55).

Настоящая Концепция опирается на ряд нормативных документов:

1) законы Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.42);

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (ст.15);

- Закон Ханты-Мансийского округа - Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» (пп.16 п.2 ст.3).

2) нормативные правовые акты, принятые на уровне Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 05.09.2013 № 359-п «О Порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основ общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»;

- постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 26.07.2013 № 281-п «Об оказании методической психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях»;

- приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры от 12.03.2014 № 3-нп «О центральной психолого-медико- педагогической комиссии ХМАО - Югры»;

- приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры от 04.02.2015 № 107 «Об утверждении порядка взаимодействия субъектов образовательной деятельности при проведении обследования психолого-медико-педагогическими комиссиями в ХМАО - Югре»;

- приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры от 04.05.2016 № 703 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации

адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»;

- приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры от 24.08.2017 № 1273 «О плане мероприятий по развитию системы ранней помощи в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на период до 2020 года».

Настоящая Концепция определяет принципы, формы и механизмы взаимодействия всех заинтересованных лиц в целях обеспечения реализации и удовлетворения образовательных потребностей детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.

II. Принципы развития инклюзивного образования:

1. **научность** (разработка теоретико-методологических основ инклюзивного обучения, программно-методического инструментария, анализ и мониторинг результатов внедрения инклюзивного обучения, оценка эффективности технологий, используемых для достижения положительного результата, проведение независимой экспертизы);
2. **системность** (обеспечение равного доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями, преемственности между уровнями образования: ранняя помощь — дошкольное образование — общее среднее образование);
3. **вариативность** (организация лично ориентированного учебного процесса в комплексе с коррекционно-развивающей, реабилитационной работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей, создание условий для социально-трудовой реабилитации, интеграции в общество детей с нарушениями психофизического развития, в том числе детей-инвалидов);
4. **индивидуализация** (осуществление лично ориентированного (индивидуального, дифференцированного подхода));
5. **социальная ответственность семьи** (воспитание, обучение и развитие ребенка, создание надлежащих условий для развития его природных способностей, участие в учебно-реабилитационном процессе);
6. **межведомственная интеграция и социальное партнерство** (координация действий различных ведомств, социальных институтов, служб с целью оптимизации процесса образовательной интеграции детей и подростков с особыми образовательными потребностями).

III. Цель и задачи системы инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Цель: создание целостной, эффективно действующей системы инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов городе Урай.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

- разработка нормативной правовой базы, обеспечивающей введение инклюзивного образования (обучения) в педагогическую практику в образовательных учреждениях разных типов и видов;
- создание системы ранней диагностики и выявления детей-инвалидов и детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- формирование программы подготовки, переподготовки и развития педагогических кадров для работы с детьми и подростками с ОВЗ и детьми-инвалидами в контексте инклюзивного образования.

- создание безбарьерной образовательной среды.

IV. Формы инклюзивного образования детей и подростков с ОВЗ и детей-инвалидов в городе Урай

Учитывая многоаспектные возможности обучения детей и подростков с ОВЗ в городе, в данной Концепции предусматриваются следующие организационные формы внедрения инклюзивного образования.

1. Обучение, коррекция, реабилитация, абилитация, воспитание:

– включение ребенка с ОВЗ в процесс обучения образовательного учреждения с последующим получением комплексной помощи в условиях межведомственного взаимодействия в БУ «Урайский центр социального обслуживания населения», в БУ ХМАО-Югры «Урайский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», БУ ХМАО-Югры «Урайская городская клиническая больница», КУ ХМАО-Югры «Советский психоневрологический диспансер»;

– обучение детей со сложной структурой дефекта, умеренной и тяжелой умственной отсталостью в КОУ «Урайская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

2. Обучение :

- обучение в классах (группах) различной направленности по нозологиям в образовательных учреждениях города, в том числе в КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- включение в процесс обучения в класс (группу) образовательных учреждений;

3. Воспитание и социализация:

- социальная интеграция: оказание услуг по социальной реабилитации в БУ «Урайский центр социального обслуживания населения», в БУ ХМАО-Югры «Урайский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» с последующим включением в социокультурное пространство образовательных учреждений города;
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в образовательных организациях города.

V. Ожидаемые результаты реализации настоящей Концепции

Реализация настоящей Концепции позволит:

- сформировать систему инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в городе Урае, позволяющую обеспечить права детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на равный доступ к качественному образованию независимо от состояния здоровья и места их проживания;
- обеспечить создание безбарьерной образовательной среды образовательных организаций, независимо от форм собственности и подчинения, способствующей полноценному включению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательный процесс;

- создать вариативные условия для реализации права на образование всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей;
- повысить эффективность взаимодействия исполнительных органов государственной власти, общественных организаций, образовательных учреждений для решения вопросов эффективного функционирования системы инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

VI. Риски

1. Инклюзивное образование не может быть эффективным без постоянного повышения квалификации педагогами и специалистами в области современных технологий работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.
2. Включение ребенка в инклюзивное образование невозможно без согласования со специалистами ПМПК, родитель не всегда может реально оценить возможность получения инклюзивного образования и особенности образовательного маршрута.
3. Возможное неполное освоение учебных программ, необходимость индивидуальных учебных планов и программ для «включенных» детей.
4. Отсутствие гибкой системы оценивания достижений и системы итоговой аттестации обучающихся заложенной в стандартах.
5. Отсутствие достаточного опыта работы в инклюзивном пространстве общеобразовательной школы.
6. Слабость контактов с системой профессионального образования.

VII. Модель инклюзивного образования и психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях межведомственного взаимодействия

Модуль-Модель реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития в условиях образовательных организаций
(ответственный исполнитель: Управление образования и молодежной политики администрации города Урай)

Эффективность реализации модели определяется по количественным и качественным показателям:

- количество несовершеннолетних, обучающихся в образовательной организации, в том числе, которым по заключению ПМПК показано освоение образовательных программ общего образования с созданием специальных условий обучения, в том числе обучающиеся в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- анализ динамики реабилитационно-образовательного сопровождения и оценка эффективности проводимых мероприятий;
- результативность работы психолого-медико-педагогические консилиумов о динамике развития обучающихся с ОВЗ;
- эффективность занятий специалистов, оказывающих психолого-педагогическую, медико-социальную помощь;
- степень усвоения обучающимися и воспитанниками адаптированных программ;
- уровень мотивации и эмоционального состояния, степень социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Ключевое звено модели - Центр психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС) - функции центра выполняет отдел психолого-педагогического сопровождения МАУ «Городской методический центр».

Целевые ориентиры:

реализация:

- концепции инклюзивного образования муниципальной образовательной системы г. Урай.
- концепции межведомственного взаимодействия по сопровождению детей с особенностями в развитии и сопровождение деятельности центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (ППМС) и психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) образовательных организаций;
- модели ювенальной службы по работе с подростками и молодежью, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Направления деятельности:

- Организация и координация деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)
- Оказание психолого-педагогической и медико-социальной **консультативной** помощи детям, испытывающим трудности в обучении и развитии, по рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), педагогов образовательных организаций, работников медицинских и социальных служб города, а также по желанию родителей или лиц, их заменяющих.
- Координация деятельности Школ-спутников, ППМС – центров, ПМПк образовательных организаций, центра реабилитации и абилитации (ЦРА) города по выявлению детей с проблемами в развитии и обучении; психолого-педагогическая, медико-социальная поддержка детей группы риска и их родителей; организация сетевого и межведомственного взаимодействия субъектов в интересах защиты прав ребёнка; применение специальных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения.
- Создание организационных и содержательных условий для реализации принципов государственной и региональной политики в сфере образования и молодежной политики, в области организации специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, подросткам и молодежи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и их родителям, законным представителям или лицам их заменяющим в рамках межведомственного взаимодействия.
- Организация и координация деятельности ювенальной службы, в том числе **организация социального патронажа семьи группы риска.**
- Разработка и реализация стратегии развития единого образовательного пространства в городе в целях обеспечения непрерывности и преемственности процесса образования, воспитания, коррекции, реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, подросткам и молодежи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и их родителям, законным представителям или лицам их заменяющим.
- Осуществление эффективного взаимодействия с педагогическими и руководящими работниками муниципальной системы образования по вопросам организации непрерывного профессионального образования, повышения квалификации, развития муниципальной методической сети, её организационно-педагогического и информационно-методического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, подростков и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Моделирование муниципального пространства психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья подростков и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определение основных направлений и содержания данной работы на муниципальном уровне.

«Школы-спутники» (образовательные организации: школы №2,4,5; детские сады № 6,12,16,21)

Целевые ориентиры «Школы – спутника»:

- Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального уровня педагогов совместно с Опорным центром на базе КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и МАУ «Городской методический центр»: организация учебы педагогических работников, руководителей методических объединений по использованию в практике новейших достижений педагогической науки, оперативному овладению передовым педагогическим опытом, новаторскими методами обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

-Формирование и распространение передового педагогического опыта по организации обучения и воспитания детей с особенностями в развитии среди других муниципальных общеобразовательных организаций.

Направления деятельности «Школы – спутника»

-«Школа-спутник» является консультативным пунктом по организации психолого-педагогического, медико-социального сопровождения обучающихся с особыми потребностями.

- Организует взаимодействие с Опорным центром в соответствии с планом работы.

-Организует работу совместно с руководителями методических объединений, творческих и проблемных групп педагогов и специалистов.

-Организует участие педагогических работников в работе стажировочных площадок: посещение открытых учебных занятий (уроков, практикумов, внеклассных мероприятий), семинаров по овладению системой методической работы, умениями формировать и реализовывать адаптированные образовательные программы.

-Организует работу учителей, руководителей методических объединений, творческих групп на базе «Школы-спутника» через постоянно действующие семинары, с включением в них таких форм учебной деятельности как практикумы, дискуссии, деловые игры, индивидуальные и групповые консультации с практическим показом передового педагогического опыта через систему открытых учебных занятий, внеклассных мероприятий, конкурсов, выставок, методических дней и недель.

ППМС- центр образовательной организации (школы и детские сады)

Целевые ориентиры ППМС- центра образовательной организации

-Помощь обучающимся (воспитанникам), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, предоставляется в следующих формах:

-психолого-педагогическое консультирование обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

-коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися (воспитанниками), логопедическая помощь обучающимся (воспитанникам);

-реабилитационные, абилитационные и медицинские мероприятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-реабилитационные, абилитационные и медицинские мероприятия по реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА) детей-инвалидов;

-организация работы психолого-медико-педагогического консилиума (ППМК) образовательной организации;

-профориентационные и социально-адаптационные занятия.

-Помощь обучающимся (воспитанникам), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, предоставляется педагогами, педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, педагогами-дефектологами и иными специалистами ППМС - центра, а также специалистами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, учреждений социальной защиты населения, медицинских организаций в рамках межведомственного взаимодействия.

-Специалистами ППМС-центра, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации обучающихся (воспитанников), испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, оказанию им помощи и осуществлению их связи с семьей.

Направления деятельности ППМС- центра:

- проведение психолого-педагогической диагностики в целях своевременного выявления особенностей в развитии детей и оказанию детям психолого- медико- педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;
- организация работы психолого- медико- педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации;
- участие в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов, оптимизации обучения и воспитания обучающихся, испытывающих учебные трудности, детей с ОВЗ и инвалидностью;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации, детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, их родителей (законных представителей), нуждающихся в ППМС- помощи;
- содействие детям в выборе образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и склонностей; профессиональной ориентации; в планировании профессиональной карьеры;
- проведение мониторинга состояния и динамики развития детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе;
- оказание первичной психологической индивидуально-ориентированной ППМС- помощи и поддержки детям и подросткам в трудной жизненной ситуации, семьям и опекунам семьям;
- осуществление помощи педагогам в индивидуальном подходе к детям, в условиях индивидуализации обучения;
- содействие родителям (законным представителям) в сфере детско-родительских отношений, воспитания детей;
- ведение просветительской работы в целях повышения психологической компетентности всех участников образовательной деятельности.

Комплекс мероприятий включает:

- диагностическое обследование;
- консультирование родителей (законных представителей) по выявленным проблемам;
- составление и реализация программ коррекционных и профилактических мероприятий для обучающихся (воспитанников), испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, по согласованию и при участии родителей (законных представителей);
- динамическое наблюдение за эффективностью проводимых мероприятий.

Для обеспечения социальной помощи детям, имеющим особенности развития, в том числе для организации социальной реабилитации, создания специальных условий получения реабилитационных услуг обучающимся в состав ППМС-центра включаются специалисты, либо оформляются договорные отношения в рамках межведомственного взаимодействия с организациями, оказывающие социальные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам.

ППМС-центр курирует исполнение мероприятий модели реабилитационно-образовательного сопровождения. Для реализации моделей реабилитационно-образовательного сопровождения заключается соглашение о взаимодействии между организациями социального обслуживания, государственными и муниципальными

образовательными организациями, муниципальными учреждениями культуры и спорта. В соглашении утверждаются графики посещения мероприятий, установленных органами местного самоуправления, для участия детей, с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации (ПМПк ОО)

Целевые ориентиры деятельности ПМПк ОО:

-выявляет и осуществляет, в том числе раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации, диагностику отклонений в развитии и/или состояниях декомпенсации;

-проводит всесторонний анализ потребностей семьи и поиск возможностей для их реализации, организует социальное сопровождение семьи;

-осуществляет профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

-выявляет резервные возможности развития воспитанников и реабилитационного потенциала ребенка, имеющего особенности развития;

-определяет характер, продолжительность и эффективность психолого-педагогической, медицинской и социальной реабилитации воспитанников, в рамках имеющихся возможностей в образовательной организации совместно с организациями социального обслуживания и медицинской организацией в рамках межведомственного взаимодействия;

-осуществляет подготовку и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности в обучении, воспитании и эффективность реализации реабилитационных мероприятий по формированию навыков самообслуживания, самоконтроля, мотивации на здоровье, побуждения к активной жизни в социуме.

Функции психолого-медико-педагогического консилиума:

-Диагностическая функция: распознавание причин и характера отклонений в поведении, обучении, развитии; изучение социальной ситуации развития ребенка, его положения в коллективе; определение потенциальных возможностей и способностей воспитанника.

-Реабилитирующая функция: защита интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия; выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей воспитанника; выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия; выработка рекомендаций по медицинской реабилитации воспитанника; семейная реабилитация: повышение статуса ребёнка в глазах родителей, повышение его ценности как члена семьи, выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребёнком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания, запрещение или предупреждение методов психического и физического воздействия на ребёнка.

-Воспитательная функция: разработка стратегии педагогического воздействия на воспитанника «группы риска», интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и коллектива детей на воспитанника.

Направления деятельности ПМПк ОО:

-Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк ОО) – это совещательный, систематически действующий орган в образовательной организации. Специалисты и участники консилиума готовят и предоставляют к обсуждению соответствующие материалы о ребенке в письменном виде. С целью глубокого изучения ребенка и тщательной подготовки документов специалистами рассматриваются не более 5-6 случаев одновременно. Общее руководство деятельностью ПМПк осуществляет заместитель руководителя.

-В состав ПМПк входят: заместитель руководителя (председатель консилиума), воспитатель или другой специалист, представляющий ребёнка на ПМПк, педагоги с большим опытом работы, педагог-психолог, педагог-дефектолог, учитель-логопед, врач, фельдшер; для обеспечения сопровождения воспитанников в части организации социального обслуживания ребёнка и его семьи, выявления реабилитационного потенциала ребёнка, имеющего особенности развития, определения эффективности реализации реабилитационных мероприятий по формированию навыков самообслуживания, самоконтроля, мотивации на здоровье, побуждения к активной жизни в социуме и другое в состав ПМПк включаются специалисты, оказывающие социальные услуги детям с ОВЗ

- ПМПк – выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на воспитанников и их сопровождения.

- Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребёнка;

- Выявление актуальных и резервных возможностей ребёнка;

-Разработка рекомендаций воспитателю, специалистам, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе психолого-педагогического, коррекционно-развивающего сопровождения;

- Отслеживание динамики развития и эффективности реализации адаптированной основной образовательной программы (АООП) и индивидуализированных коррекционно-развивающих программ (АОП);

-Определение готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу, с целью выявления «группы риска»;

-Изучение процессов адаптации отдельных возрастных групп воспитанников и выработка рекомендаций поддержки положительной мотивации игровой и учебной деятельности;

-Решение вопроса о создании в образовательной организации условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребёнка, при необходимости – перевод в специальные (коррекционные) группы, выбор соответствующей формы обучения (индивидуальное, индивидуальное на дому, смешанное), обеспечение положительной динамики и определение путей интеграции ребёнка в группы и классы, работающие по основным образовательным программам;

-Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных срывов и перегрузок, организация психологически адекватной образовательной среды;

-Формирование банка данных, отражающих развитие ребёнка, динамику овладения знаниями, умениями, навыками и оценку коррекционно-развивающей работы;

-Организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательной организации и специалистами, участвующими в работе ПМПк.

При возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк - направление на ПМПк более высокого уровня.

Направления деятельности внепланового консилиума :

- принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;

- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;

- изменение образовательного маршрута (в рамках данного образовательного учреждения или подбор иного типа учебного заведения).

2 Модуль: Модель реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития в условиях организаций социального обслуживания (ответственный исполнитель: учреждения и организации социальной защиты населения города Урай)

Эффективность реализации модели определяется по количественным и качественным показателям:

-количество несовершеннолетних, обучающихся в образовательной организации с предоставлением образовательных услуг на дому (или по индивидуальному образовательному маршруту), которым показано пребывание в учреждении социального обслуживания;

-количество несовершеннолетних, после получения комплекса услуг реабилитационно-образовательного сопровождения, которым по заключению ПМПК показано освоение образовательных программ общего образования с созданием специальных условий обучения, а также инклюзивных (интегрированных) в образовательный процесс;

-анализ динамики реабилитационно-образовательного сопровождения и оценка эффективности проводимых мероприятий.

Основные виды социальных услуг

Получателям социальных услуг с учетом их индивидуальных потребностей предоставляются следующие виды социальных услуг:

Социально-бытовые: занятия по обучению бытовым навыкам и навыкам самообслуживания.

Социально-медицинские услуги:

-электрофорез, интерференция, фотохромотерапия, дарсонвализация, электросон, магнитолазеротерапия, СМТ (синусоидальные модульные токи), КВЧ (крайне высокочастотная терапия), ингаляции, УФО Тубус (ультрафиолетовое облучение), лечебная физкультура, тренажерный зал, ручной и механический массаж, подводный душ – массаж, внутривенные и внутримышечные инъекции, кислородный коктейль, микрополяризация головного мозга.

Социально-психологические услуги:

- психодиагностика, социально-психологическое консультирование, индивидуальные коррекционные занятия с психологом, тренинги, коррекционно-развивающие занятия с детьми раннего возраста.

Социально-педагогические услуги:

- коррекционные логопедические занятия, логомассаж;

- коррекционно-развивающие занятия с воспитателем;

- занятия в комнате монтессори; занятия по легоконструированию; занятия с инструктором по труду на развитие творческих способностей; занятия с использованием техники «Эбру» (рисование на воде); досуговые мероприятия (праздники, развлечения);

-услуги, в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов: занятия в сенсорной комнате.

3 Модуль: Модель реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития на дому (ответственный исполнитель: Управление образования и молодежной политики администрации города Урай, учреждения и организации социальной защиты населения города Урай)

Эффективность реализации модели определяется по количественным и качественным показателям:

-количество детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, в том числе на ранних стадиях, не имеющих возможности посещать организации, осуществляющие образовательную деятельность, и организации социального обслуживания по медицинским показаниям или другим объективным причинам;

-количество несовершеннолетних, которым организовано предоставление образовательных услуг на дому согласно заключению медицинской организации и письменного обращения родителей;

-количество несовершеннолетних, после получения комплекса услуг реабилитационно-образовательного сопровождения, которым по заключению ПМПК показано освоение образовательных программ общего образования с созданием специальных условий обучения, а также инклюзивных (интегрированных) в образовательный процесс;

-количество несовершеннолетних, после получения комплекса услуг реабилитационно-образовательного сопровождения направленных в учреждения социального обслуживания;

-анализ динамики реабилитационно-образовательного сопровождения и оценка эффективности проводимых мероприятий.

Центр реабилитации или абилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов - представляет собой систему учреждений,

организаций и объединений в рамках межведомственного взаимодействия и действует на основании постановления администрации города Урай от 15.02.2018 №334 «Об утверждении плана межведомственного взаимодействия, направленного на решение вопросов по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни детей и подростков, созданию условий для комфортного пребывания несовершеннолетних в образовательных организациях на 2018-2020 годы».

Центр реабилитации или абилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов (ответственный исполнитель: Управление образования и молодежной политики администрации города Урай; БУ «Урайская городская клиническая больница», КУ ХМАО- Югры «Советский психоневрологический диспансер»); обеспечивает межведомственную интеграцию и социальное партнерство по координации действий различных ведомств, социальных институтов, служб, в том числе с некоммерческими организациями, выполняющими функции развития, образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и предоставления им реабилитационных и абилитационных услуг, с целью оптимизации процесса интеграции реабилитации или абилитации детей и подростков с особыми образовательными потребностями; согласовывает реабилитационные, абилитационные и медицинские мероприятия по разработке и реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА) детей-инвалидов и специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для детей с умеренной умственной отсталостью.

Прогнозируемые результаты реализации модели для каждой категории участников:

Дети: – позитивная адаптация к условиям обучения и социализации;

- динамика психического, физического, интеллектуального развития при активном включении в коррекционно-развивающую работу;
- эффективное формирование нарушенных функций;
- развитие личности ребенка, развитие навыков общения;
- приобретение социального опыта.

Педагоги: – развитие психолого-педагогической компетентности, понимание специфики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- профессиональное самосовершенствование и самореализация через использование эффективных форм, методов и приемов работы, разработку индивидуальных программ развития детей с ОВЗ на основе психолого-педагогического прогнозирования;
- приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей.

Родители: – получение квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ;

- адекватность установок в отношении перспектив ребенка;
- информированность о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком, в т.ч. в рамках ПМПк ОО, ТПМПк;
- приобретение основ психолого-педагогических знаний по воспитанию ребенка с ОВЗ;
- получение психологической поддержки по гармонизации детско-родительских отношений.

Психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования заключаются в следующем:

- проблема неприятия детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- проблема неприятия идеологии инклюзивного образования;
- трудности в понимании и реализации подходов к обучению детей с ОВЗ;
- нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ;
- неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ;
- трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ.

Одним из главных принципов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования является междисциплинарность - комплексный подход к сопровождению. Инклюзивная образовательная среда формируется целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве, проповедующим единые ценности, включенным в единую организационную модель и владеющим единой системой методов:

- диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении обучающихся;
- определение индивидуального образовательного маршрута;
- организация коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;
- психолого-педагогическое консультирование и просвещение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- проведение комплекса реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий;
- оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии, социальной адаптации.

Алгоритм системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ включает в себя:

- сбор информации и составление банка данных о детях ОВЗ;
- повышение психолого-педагогической компетенции и профессиональное самосовершенствование всех участников комплексного сопровождения, в т.ч. и родителей;
- выбор технологии воспитания и развития детей с ОВЗ;
- разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексного взаимодействия;
- психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- включение родителей в процесс комплексного сопровождения ребенка;
- информирование родителей о результатах работы с детьми;
- оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели;
- проектирование последующей работы с детьми.

