



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ УРАЙ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

**НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УРАЙ**

П Р И К А З

от 29.12.2018

№ 652

Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества образования

В целях усовершенствования механизма оценки муниципальной системы качества образования, проведения единой политики в области оценки и контроля качества образования, а также обеспечения современного качества образования в образовательных организациях, подведомственных УО и МП

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию муниципальной системы оценки качества образования в образовательных организациях на 2019 -2021 годы (далее – Концепция) согласно приложению 1.

2. Утвердить план мероприятий, направленных на проведение исследований качества образования в 2019 – 2021 годах (далее – План), согласно приложению 2.

3. Директору МАУ «Городской методический центр» обеспечить организационно-техническое и методическое сопровождение мероприятий Плана.

4. Руководителям образовательных организаций обеспечить участие в проведении исследований качества образования и объективность при проведении мероприятий Плана.

5. Начальнику отдела образования (С.В. Ершова) обеспечить включение в ежегодные анализы работы УОиМП и подведомственных ему учреждений итоги исследований качества образования (итоги выполнения мероприятий Плана).

6. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника УО и МП И.Ю. Грунину.

Начальник УО и МП

М.Н. Бусова

Исп.: Грунина И.Ю.

Разд.: дело, ДС, школы, ГМЦ, ЦМДО.

Концепцию муниципальной системы оценки качества образования

Общие положения

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО). Составляющими ЕСОКО являются региональные системы оценки качества образования (далее - РСОКО), муниципальные системы оценки качества образования, обеспечивающие комплексный подход к анализу процессов и результатов функционирования муниципальных образовательных систем в условиях высокой объективности и обоснованности выводов о качестве образования.

Настоящая Концепция определяет цели, принципы, приоритетные направления и ожидаемые результаты муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО), являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в городе Урай.

Концепция муниципальной системы оценки качества образования города Урай (далее - Концепция) разработана с учетом положений действующего законодательства.

МСОКО – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования требованиям ФГОС и образовательным потребностям участников образовательного процесса.

Система показателей оценки качества образования охватывает два уровня, соответствующие объектам оценки качества образования (результаты, условия) в образовательных учреждениях всех уровней образования.

Основными пользователями МСОКО являются:

- образовательные учреждения дошкольного, общего образования, подведомственные УО и МП;
- родители (законные представители), обучающиеся, воспитанники – для получения качественной образовательной услуги и удовлетворения образовательных потребностей;
- специалисты УО и МП – для своевременного принятия обоснованных управленческих решений на муниципальном уровне;
- общественные организации, заинтересованные в обеспечении качества образования, средства массовой информации (далее – СМИ).

Цель и задачи функционирования МСОКО

Целью МСОКО является выстраивание механизма получения объективной и достоверной информации о качестве образования, ее анализа, представления и использования полученных данных в управленческой практике для повышения эффективности деятельности образовательных организаций и принятия обоснованных управленческих решений УО и МП и образовательными учреждениями.

Основными задачи МСОКО в общеобразовательных, дошкольных организациях являются: 1. обеспечение осуществления образовательной деятельности, нацеленной на достижение *системы планируемых личностных и метапредметных результатов*, повышающих качество освоения содержания учебных предметов; 2. создание системы (определить *формы, способы и средства*) проверки практической применимости образовательных результатов в учебной и внеучебной деятельности.

Основные принципы и функции МСОКО

В основу МСОКО заложены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость проведения процедур и их информационная безопасность;

- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- преемственность образовательной политики, сопоставимость системы показателей с региональными аналогами, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

Основными функциями МСОКО являются:

- подготовка правовых актов, обеспечивающих реализацию МСОКО в образовательных учреждениях, УО и МП;
- формирование системы аналитических показателей и критериев оценки качества образования в образовательных учреждениях, подведомственных УО и МП;
- проведение муниципального мониторинга оценки качества образования в образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования;
- анализ, интерпретация результатов мониторинга и принятие УО и МП и подведомственными образовательными учреждениями на основе полученных данных управленческих решений;
- определение состояния качества образования по результатам его оценки в образовательных учреждениях;
- методическое сопровождение руководителей муниципальных образовательных учреждений по управлению качеством образования;

Объекты оценки МСОКО

Объектами оценки МСОКО являются:

1. образовательные результаты;
2. условия (кадровое и инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов).

Субъекты МСОКО и их полномочия

Организационная структура МСОКО города Урай предусматривает три уровня:

- уровень УО и МП,
- уровень подведомственных образовательных организаций,
- уровень общественности (родителей).

Субъектами МСОКО на уровне УО и МП являются специалисты управления, специалисты МАУ ГМЦ. Субъектами МСОКО на уровне образовательных учреждений являются: административные команды образовательных учреждений; коллегиальные органы управления образовательными учреждениями.

Субъектом МСОКО на уровне общественности является муниципальный Совет по развитию образования города Урай.

УО и МП осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности подведомственных образовательных учреждений; обеспечивает условия проведения внешних и внутренних процедур оценки качества образования в образовательных учреждениях города Урай; определяет круг лиц, участвующих в организации и проведении муниципального мониторинга оценки качества образования в образовательных учреждениях; принимает управленческие решения на основе аналитических материалов по результатам оценки качества образования; определяет состояние и тенденции развития муниципальной системы образования; осуществляет адресное информирование пользователей МСОКО по итогам проведенной оценки; обеспечивает разработку системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования города.

МАУ ГМЦ обеспечивает сбор, обработку и анализ результатов муниципального мониторинга оценки качества образования по направлению кадровые условия обеспечения достижения образовательных результатов; участвует в проведении процедур оценки качества образования в образовательных учреждениях города Урай; организует

методическое сопровождение работы городских ассоциаций учителей-предметников по вопросам проведения оценочных процедур и использования их результатов для разработки мер по повышению качества образования по предметам.

Образовательные учреждения участвуют в разработке методики оценки качества образования; формируют правовую базу, регламентирующую порядок проведения муниципального мониторинга оценки качества образования в образовательном учреждении; разрабатывают и организуют функционирование внутренней системы оценки качества образования, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения; анализируют результаты муниципального мониторинга оценки качества образования; обеспечивают встраивание внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения в МСОКО города Урай; принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения; обеспечивают проведение в образовательном учреждении внешних мониторинговых исследований качества образования федерального, регионального, муниципального уровней; ежегодно составляют и публикуют на сайте образовательного учреждений отчет по результатам самообследования.

Муниципальный Совет по развитию образования города Урай организует проведение опроса родителей с целью определения уровня удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг; заслушивает ежегодно отчет УО и МП об итогах деятельности муниципальной системы образования и разрабатывает предложения по ее совершенствованию.

Описание модели МСОКО

МСОКО распространяется на образовательные учреждения дошкольного, общего и дополнительного образования, подведомственные УО и МП. Система функционирования МСОКО обеспечивается проведением трех последовательных этапов.

Первый этап связан с получением информации по двум направлениям оценки качества в рамках МСОКО: образовательные результаты, условия. Это предполагает проведение и учет внешних (федеральных, региональных) и внутренних (муниципальных) оценочных процедур.

МСОКО дошкольного образования включает проведение и учет муниципальных оценочных процедур, направленных на наличие ВСОКО в дошкольном учреждении (образовательные результаты) и охват детей дошкольного возраста услугами дошкольного образования (условия).

МСОКО общего образования по направлению образовательные результаты включает проведение и учет оценочных внешних процедур, к которым относятся федеральные (всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) и региональные (региональные диагностические работы), а также внутренних процедур (учет школьников, охваченных АОП, результаты участия школьников в муниципальной олимпиаде «Юниор», результаты участия школьников в муниципальной метапредметной олимпиаде, результаты участия школьников во ВсОШ, охват школьников дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, профориентация школьников, социализация обучающихся). По направлению «условия» – процедуры профессиональной аттестации педагогов образовательных учреждений, их участие в методических мероприятиях; инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов.

Встраивание МСОКО в систему региональной оценки качества образования позволяет получить объективную информацию в достаточном объеме. Внутренняя оценка служит дополнительным источником информации, учитывающим особенности образовательных учреждений города Урай, обеспечивает предоставление необходимых данных для принятия эффективных управленческих решений.

Второй этап связан с анализом и сопоставлением полученной информации. Он включает ее обработку, систематизацию, хранение и анализ, корреляцию с данными других

независимых исследований, сравнение с результатами прошлых лет, выявление причин положительной или отрицательной динамики.

На третьем этапе предполагается интерпретация информации и ее адресное доведение до целевых групп посредством вариативных форм и способов информирования.

Четвертый этап использования информации предполагает принятие управленческих решений на основе системного анализа и разработку мер в проблемно-ориентированном ключе по реализации принятых решений.

На завершающем пятом этапе контроля использования информации осуществляется периодический контроль за реализацией мер по развитию системы образования и анализ исполнения.

Результаты внедрения и функционирования МСОКО

Ожидаемыми результатами внедрения и функционирования МСОКО являются:

- 1) ежегодное снижение количества образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- 2) ежегодное снижение доли образовательных организаций, демонстрирующих индекс необъективности при проведении ВПР и регионального мониторинга образовательных достижений;
- 3) стопроцентное соответствие реализуемых основных образовательных программ и рабочих программ требованиям ФГОС;
- 4) стопроцентное соответствие сайтов образовательных учреждений требованиям полноты и обновляемости;
- 5) стопроцентная реализация ВСОКО в образовательных учреждениях;
- 6) ежегодное увеличение количества призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном, региональном и всероссийском уровне;
- 7) ежегодное увеличение доли воспитанников ДОУ, охваченных услугами дошкольного образования;
- 8) ежегодное увеличение доли детей от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- 9) ежегодное снижение количества образовательных организаций, имеющих предписания надзорных органов;
- 10) ежегодно результативное участие педагогов города в конкурсах профессионального мастерства.

Эффекты функционирования МСОКО

Основными эффектами функционирования МСОКО являются:

- повышение эффективности деятельности образовательных учреждений и, как результат, – повышение качества образования;
- принятие обоснованных и эффективных управленческих решений на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений;
- обеспечение единых подходов к оценке качества образования на региональном, муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений;
- стимулирование и мотивация участников образовательного процесса на прогрессивное улучшение показателей;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса, педагогической общественности, общественных институтов о состоянии качества образования.

**План проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования
в образовательных организациях в 2019 – 2021 гг.**

Цель: выстраивание механизма получения объективной и достоверной информации о качестве образования, ее анализа, представления и использования полученных данных в управленческой практике для повышения эффективности деятельности образовательных организаций и принятия обоснованных управленческих решений УО и МП и образовательными учреждениями.

Показатели	Мероприятия	Участники
I. Достижение образовательных результатов		
1. Внешний мониторинг		
1.1. Результаты участия СОШ в РДР	Организация участия МБОУ СОШ в РДР, изучение аналитических результатов, разработка рекомендаций	МБОУ СОШ
1.2. Результаты участия СОШ в ВПР	Организация участия МБОУ СОШ в ВПР, изучение аналитических результатов, разработка рекомендаций	МБОУ СОШ
2. Внутренний мониторинг		
2.1. Наличие внутренней системы оценки качества образования в каждой муниципальной дошкольной образовательной организации	Семинары по методическому сопровождению инициативных ДОО, разрабатывающих и внедряющих ВСОКО. Организация работы рабочей группы по формированию ВСОКО в ДОО. Проведение проверки МДОУ по сформированности ВСОКО. Коллегия УОиМП. Контроль выполнения задач, поставленных перед ДОО после проверки. Изучение аналитических материалов и принятие управленческих решений.	МДОУ
2.2. Наличие сформированной системы личностных и метапредметных образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения предметного содержания в соответствии с запланированными показателями	Продолжить проведение семинаров с заместителями и руководителями образовательных организаций по формированию системы личностных и метапредметных образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения предметного содержания. Разработка и проведение муниципальной метапредметной олимпиады. Изучение аналитических материалов и принятие управленческих решений.	СОШ, ГМЦ
2.3. Наличие внутришкольной системы оценки качества образования в каждой	Проведение проверки УОиМП, принятие управленческих решений. Проведение коллегий УОиМП. Изучение аналитических материалов и принятие управленческих решений.	СОШ

СОШ, нацеленной на объективность оценивания системы образовательных результатов и качество мониторинга процесса		
2.4.Наличие системы выявления и развития способностей у детей	Формирование системы олимпиадного движения: «Юниор», метапредметная, ВсОШ. Анализ результатов участия школьников (с начальной школы). Проведение конференции «Шаг в будущее». Изучение аналитических материалов и принятие управленческих решений.	СОШ, ГМЦ
2.5.Наличие системы работы со школами с низкими результатами обучения	Формирование плана работы с ОО, организация его выполнения и анализ его реализации, принятие управленческих решений.	СОШ
II. Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов		
Внутренний мониторинг		
Наличие системы методического сопровождения в освоении и применении педагогических средств, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты	Организовать деятельность ГМО. Организовать предъявление педагогическому сообществу города успешного педагогического опыта через проект «Учитель-мастер». Проведение коллегии УОиМП, проведение проверки УОиМП, принятие управленческих решений.	ГМЦ
III. Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов		
Внутренний мониторинг		
Наличие модели управления и эффективного хозяйствования муниципальной системы образования	Обеспечить соблюдение порядка формирования муниципальных заданий на финансовый год и плановый период. Оценивание эффективности перехода на аутсорсинг выполнения непрофильных функций. Разработка и реализацию плана проведения капитальных ремонтов зданий ОО и устранения предписаний надзорных органов.	УОиМП