



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ УРАЙ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

**НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УРАЙ**

П Р И К А З

от 18.10.2021

№ 431

О проведении мониторинга качества
дошкольного образования в 2021 году

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа Югра от 21.05.2021 года № 10-П-679 «Об организации и проведении мониторинга дошкольного образования в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре в 2021 году», в целях формирования системного подхода к организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, обеспечения эффективной деятельности и повышения качества дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить критерии и показатели мониторинга качества дошкольного образования (далее — МКДО) в муниципальных дошкольных образовательных организациях города Урай согласно приложению 1 к настоящему приказу.

2. Руководителям муниципальных образовательных организаций (М.А.Лошкарева, Д.Б.Зернова, М.В.Ефимова, В.А.Лопатина; О.Г.Примак; И.Н.Шевченко, И.А.Цаур, А.В.Сыщикова) в срок до 25.10.2021 обеспечить:

2.1. Сбор, анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития дошкольного образования в муниципальной дошкольной образовательной организации (далее — ДОО).

2.2. Проведение самообследования и функционирования внутренней оценки качества дошкольного образования в ОО.

2.3. Направление в Управление образования и молодежной политики администрации города Урай (далее – УО и МП) информации в соответствии с критериями и показателями, утвержденными пунктом 1 настоящего приказа.

3. Эксперту отдела образования УО и МП (А.В.Мамедова):

3.1. Обеспечить координацию деятельности по:

3.1.1. Проведению самообследования и функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО.

3.1.2. Учету и анализу результатов внутренней системы оценки качества дошкольного образования для процедур МКДО.

3.2. Направить итоги МКДО:

3.2.1. В Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в срок не позднее 27.10.2021.

3.2.2.В МАУ «Ресурсный центр системы образования» для размещения на Портале образовательной интрасети в срок не позднее 27.10.2021.

4. Директору МАУ «Ресурсный центр системы образования» (Л.В.Грачева) разместить документы МКДО на Портале образовательной интрасети не позднее 28.10.2021.

5. Ответственность за проведение МКДО возложить на эксперта отдела образования УО и МП (А.В. Мамедова).

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника УО и МП (И.Ю. Грунина).

Начальник УО и МП



Л.В. Зайцева

Согласовано:



заместитель начальника УО и МП
И.Ю. Грунина

Исп.: Мамедова Антонина Васильевна - эксперт отдела образования Управления образования и молодежной политики администрации города Урай, mamedova-av@edu.uray.ru

Телефон: 8(34676)23233 добавочный 813.

Раздать: МБДОУ, отдел образования УО и МП.

**Критерии и показатели мониторинга качества дошкольного
образования в муниципальных дошкольных образовательных
организациях города Урай**

Перечень условных обозначений и сокращений

ДО -Дошкольное образование

ДОО -Дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО -Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования

ФИСОКО - Федеральная информационная система оценки качества
образования

МКДО - Мониторинг качества дошкольного образования дошкольной образовательной
организации

РСОКО - Региональная система оценки качества образования

ООП ДО ДОО - Основная образовательная программа дошкольного
образования

ОВЗ - Ограниченные возможности здоровья

РППС - Развивающая предметно-пространственная среда

АООП ДО - Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования

№ п/п	Критерий	Индикатор (показатель)	Краткая информация о соответствии показателю <i>Заполняют ДОО</i>	Источники исходных данных (ссылка на разделы сайта ДОО и на подтверждающие документы: информационные справки, программы, приказы и т.д.) <i>Заполняют ДОО</i>
1.Качество образовательных программ дошкольного образования				

1.1	Доля ДОО в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	<i>Документирование</i> ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС Д.О		
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие физическое развитие)				
2.1	Доля ДОО, в которых разработаны и утверждены рабочие программы возрастных групп ДОО.	<i>Документирование</i> Рабочие программы возрастных групп соответствуют требованиям ФГОС ДО.		
2.2	Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие физическое развитие	<i>Документирование</i> Наличие в ООП ДОО и рабочих программах возрастных групп содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие физическое развитие.		
3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)				
3.1	Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе:	<i>Документирование</i> Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогов ДОО, соответствующие требованиям ФГОС ДО и действующего Профессионального стандарта		

		<p>педагога.</p> <p><i>Заявительная информация:</i></p> <p>Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Педагогическое образование» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной по профилю педагогической деятельности.</p>		
	обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	Наличие/ отсутствие в ДОО вакантных мест	Указать количество вакантных мест педагогов и процент вакантных мест от общего количества мест педагогов по штатному расписанию.	
	обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями)	Наличие/ отсутствие в ДОО вакантных мест	Указать количество вакантных мест младшего воспитателя и процент вакантных мест от общего количества мест младшего воспитателя по штатному расписанию.	
	доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию по результатам аттестации	Документирование Предусмотрена регулярная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия или требованиям к занимаемым должностям.	Указать количество педагогов с первой категорией и с высшей категорией. И процентное соотношение от общего числа педагогов.	
	доля педагогических работников с высшим образованием (по профилю деятельности)	Предусмотрена оформление трудового договора со специалистами с высшим профильным образованием и со	Указать количество педагогических работников с	

		средне-профессиональным образованием по профилю.	высшим образованием и со средним образованием. Соотношение педагогических работников с высшим образованием к количеству педагогических работников со средним образованием.	
	доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	Педагоги ДОО регулярно проходят повышение квалификации есть документ, подтверждающий прохождение курсов повышения квалификации в течении 3 лет, предшествующих моменту оценки.	Указать количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года и процентное соотношение от общего числа педагогов.	
	Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки	<i>Заявленная информация</i> Руководитель имеет: - высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» - высшее образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и минимального управления или менеджмента.		
Развивающая предметно-пространственная среда				
3.2	Содержательная насыщенность среды	Выполнение требований, связанных с максимальной реализацией образовательного потенциала пространства организации, группы, территории, материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с индивидуальными особенностями		

		детей дошкольного возраста		
	Транспортируемость пространства	Выполнение требований, связанных с изменениями пространства предметно-пространственной среды в зависимости образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей.		
	Полифункциональность материалов	Выполнение требований, связанных с изменениями разнообразного использования различных составляющих предметной среды		
	Вариативность среды	Наличие в ДОО различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования.		
	Доступность среды	Доступность для воспитанников материалов и оборудования, в т.ч. детей с ОВЗ		
	Безопасность развивающей предметно-пространственной среды	Соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.		
Психолого-педагогические условия				
3.3	Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	<p>Предусмотрена и обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки; - поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. 		
4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО				
4.1	Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются АООП ДО	Документирование АООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО		

	в соответствии с требованиями ФГОС ДО			
5. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).				
5.1	Доля ДОО, в которых взаимодействие с семьей регламентировано нормативно-правовыми документами	<i>Документирование</i> Наличие нормативно-правовых документов регламентирующих взаимодействия ДОО с семьей.		
5.2	Доля ДОО, в которых взаимодействие с семьей организовано с использованием единого информационного пространства	<i>Документирование</i> Наличии единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей.		
5.3	Доля ДОО, в которых родители (законные представители) удовлетворены качеством дошкольного образования	Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.		
5.4	Доля ДОО, в которых осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье.	Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год).		
6. Обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.				
6.1	Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг присмотру и уходу за детьми, в том числе: Доля ДОО, в которых утверждены и проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	<i>Документирование</i> Предусмотрена работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников <i>Процесс</i> Вводится работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников группы		
6.2	Доля ДОО, в которых обеспечена комплексная безопасность	<i>Документирование</i> Имеются локальные нормативные		

	(внутренние помещения ДОО, внешние-территория ДОО)	акты, устанавливающие требования к безопасности территории помещений ДОО		
6.3	Доля ДОО, в которых обеспечено качество услуг по присмотру и уходу за детьми.	<i>Документирование</i> - Имеются локальные нормативные акты, регулирующие обеспечение качественным питанием воспитанников ДОО (В ДОО утверждено примерное меню, согласно которому организуется питание обучающихся; родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО; качество питания оценивается сотрудниками и родителями, как удовлетворительное) ; - Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.)		
7. Повышения качества управления в ДОО				
7.1	Доля ДОО, в которых руководитель ДОО имеет требуемое профессиональное образование;	<i>Документирование</i> Руководитель имеет: - высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» - высшее образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и минимального управления или менеджмента.		
7.2	Доля ДОО, в которых разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования в ДОО	<i>Документирование</i> <i>Локальные акты, подтверждающие ВСОКО в ДОО</i>		

Разъяснения по заполнению показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях города Урай

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

1.1 Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациями раздела II ФГОС ДО. Оценка программ, разработанных в ДОО, позволит определять векторы развития муниципальных систем и прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития региональной системы дошкольного образования.

Показатель (индикатор):

Образовательные программы дошкольного образования разработанные и реализуемые в ДОО включают:

- целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);
- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

При анализе необходимо учитывать требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДО ДОО: «В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» (пункт 2.12. раздел II ФГОС ДО).

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

2.1 Показатель «доля ДОО, в которых разработаны и утверждены рабочие программы возрастных групп ДОО» признается полностью подтвержденным, если имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

2.2 Показатель «доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое

развитие; физическое развитие» подтверждается полностью выполненным при условии, если в ООП ДОО и каждой рабочей программе возрастных групп ДОО конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда, психолого-педагогические условия). Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития системы методической поддержки и оснащённости образовательных организаций.

Показатели (индикаторы):

Кадровые условия.

ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе:

обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно- вспомогательным персоналом;

доля педагогических работников с высшим образованием (по профилю деятельности);

доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию по результатам аттестации;

доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.

Качество дошкольного образования во многом зависит и от *обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом*, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу, кроме того, если эти должности остаются вакантными, то их обязанности делегируются педагогом, что снижает качество дошкольного образования. Приближение доли работающих в ДОО младших воспитателей к 100% относительно количества персонала, предусмотренного штатными расписаниями ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в регионе, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80% и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в региональную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности деятельности учебно-вспомогательного персонала в ДОО.

Значительное влияние на качество дошкольного образования оказывает *наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности) и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОО*. Оценка и отслеживание динамики этих показателей позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование, увеличение доли педагогов и руководителей ДОО, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), будет способствовать повышению, а сохранение или уменьшение - снижению качества дошкольного образования. Выявленная тенденция становится основой для принятия управленческих решений по сохранению или изменению деятельности, направленной на мотивирование педагогов ДОО получать высшее (профильное) образование, созданию организационных условий для своевременного получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации),

определению необходимости увеличения количества бюджетных мест в вузах, реализующих программы высшего (профильного) образования.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение - снижения качества дошкольного образования.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве региональных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС) в ДОО, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования, они же и являются *показателями (индикаторами)*:

- содержательная насыщенность среды;
- полифункциональность материалов;
- трансформируемость пространства;
- доступность среды;
- вариативность среды;
- безопасность развивающей предметно-пространственной среды.

Полностью подтвержденным показателем «*Содержательная насыщенность среды*» оценивается при условии, если образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Полностью подтвержденным показателем «*Трансформируемость пространства*» оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полностью подтвержденным показателем «*Полифункциональность материалов*» оценивается при условии, если:

существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полностью подтвержденным показателем «*Вариативность среды*» оценивается при условии, если:

в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полностью подтвержденным показателем «Доступность среды» оценивается при условии, если:

обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Полностью подтвержденным показателем «Безопасность развивающей предметно-пространственной среды» оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитии профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия.

Показатели (индикаторы):

психолого-педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО.

В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;

поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Полностью подтвержденным показателем оценивается, если педагоги по всем составляющим данного показателя верно осуществляют воспитательно-образовательный процесс. Так, составляющий компонент «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки» учитывается, если педагог при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности). Полностью подтвержденным составляющий компонент «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности» оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Полностью подтвержденным составляющий компонент *«Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»* оценивается при условии, если педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Полностью подтвержденным составляющий компонент *«Защита детей от всех форм физического и психического насилия»* оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

Полностью подтвержденным составляющий компонент *«Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья»* оценивается при условии, если педагог оказывает поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья в различных формах взаимодействия.

При неполном соответствии психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в деятельность ДОО, а также какие меры и мероприятия могут улучшить качество психолого-педагогических условий, например: создание условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы в ДОО, муниципалитете или направление педагогов на обучения по программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов и т.п.

Критерий 4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО

Показатель (индикатор):

ДОО, в которых разработаны и реализуются АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Показатель *«Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»* будет полностью учитываться, если структура и содержание АООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Критерий 5. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Показатель (индикатор):

ДОО, в которых взаимодействие с семьей регламентировано нормативно-правовыми документами;

ДОО, в которых взаимодействие с семьей организовано с использованием единого информационного пространства;

ДОО, в которых родители (законные представители) удовлетворены качеством дошкольного образования; Выполнение данного показателя предусматривает возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде;

ДОО, в которых осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье. Данный показатель учитывается, если осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год).

Критерий 6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Показатель (индикатор):

ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, в том числе:

ДОО, в которых утверждены и проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

ДОО, в которых обеспечена комплексная безопасность (внутренние помещения ДОО, внешние - территория ДОО);

ДОО, в которых обеспечено качество услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатель «доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, в том числе: доля ДОО, в которых утверждены и проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; программы долечивания; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий) В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Показатель «доля ДОО, в которых обеспечена комплексная безопасность (внутренние помещения ДОО, внешние - территория ДОО)» оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС, и др.). Показатель *«доля ДОО, в которых обеспечено качество услуг по присмотру и уходу за детьми»* считается полностью подтвержденным, если в ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по

потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Критерий 7. Повышение качества управления в ДОО

Показатель (индикатор):

доля ДОО, в которых руководитель ДОО имеет требуемое профессиональное образование;

доля ДОО, в которых разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования в ДОО (далее – ВСОКО);

доля ДОО, в которых разработана и утверждена программа развития ДОО.

Показатель «доля ДОО, в которых руководитель ДОО имеет требуемое профессиональное образование» считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент»,

«Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель «доля ДОО, в которых разработана и функционирует ВСОКО в ДОО» считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО

Показатель «доля ДОО, в которых разработана и утверждена программа развития ДОО» считается полностью подтвержденным, если в ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).